

# 广西中医药大学

---

桂中医大科〔2015〕8号

## 关于印发《广西中医药大学科研反哺教学暂行规定》的通知

学校各单位、部门：

科研反哺教学是教学研究型大学提升人才培养水平的一个重要特征。为促进学校本科教学工作，加强本科教学的中心地位，积极将科研优势、学科优势和资源优势转化为教学优势，提高人才培养质量，现将《广西中医药大学科研反哺教学暂行规定》印发给你们，请遵照执行。



# 广西中医药大学科研反哺教学暂行规定

科研反哺教学是教学研究型大学提升人才培养水平的一个重要特征。为促进学校本科教学工作，加强本科教学的中心地位，积极将科研优势、学科优势和资源优势转化为教学优势，提高人才培养质量，结合学校实际情况，特制定本办法。

**第一条** 学校鼓励全校教师及时跟踪学科发展前沿信息，把握学科发展动态，从事有价值的科学研究，将科研工作的思路、方法和进展带人教学领域，不断充实教学内涵，实现科研反哺教学，为教学工作提供永不枯竭的动力源泉。

**第二条** 第一课堂科研反哺教学主要途径：科研精神融入教育理念、科研平台拓展为教学条件、科研成果(进展)丰富教学内容、科研设计导入教学实验；第二课堂科研反哺教学主要途径：指导本科生参加科研项目、指导本科生的创新训练项目、开展校内学术讲座。

**第三条** 科研精神融入教育理念。学校鼓励教师在教学过程中通过言传身教、案例分析、课堂讨论等多种方式把自己从事科研工作的经历与体会传递给本科生，培养本科生探索求知、实事求是、批判创新的科研精神，有效保证培养人才的质量。

**第四条** 科研平台拓展为教学条件。学校鼓励教师可以依据实验室开放管理制度，通过开放性实验教学的方式，把科研设备

向本科生全方位开放，提高实验设备的先进性和利用率，为本科教学工作提供保障。

**第五条** 科研成果(进展)丰富教学内容。学校鼓励教师可以将科研工作中掌握的本学科的最新科研成果(进展)直接或间接地反映到自己的教学中去，使教学与科研联系更加紧密，促进理论教学内容的知识更新，满足本科生的求知欲望和求新需要。

**第六条** 科研设计导入教学实验。学校鼓励教师可以将项目研究中的实验设计经过加工和改良后，导入教学实验，更新实验手段、实验方法，完善综合与设计性实验体系，突出实验教学对本科生创新能力的培养。

**第七条** 指导本科生参加科研项目。学校鼓励教师在申请科研项目、实验研究、进展报告、结题验收等环节组织本科生参加，把科学的思维和方法结合相关的基础知识有效传授给本科生，激发本科生的兴趣，活跃本科生的思维，提高本科生分析问题、解决问题的能力。

教师申报校级科研项目，项目组成员至少有**2**名以上相关专业本科生，否则不予立项；教师申报厅局级科研项目，项目组成员至少有**1**名以上相关专业本科生，否则不予推荐。申请成果登记者，必须面向相关专业本科生举办学术讲座介绍成果，否则不予签署单位意见。

**第八条** 指导本科生的创新训练项目。学校鼓励教师充当创新训练项目的指导老师。该类项目旨在探索以问题和项目为核心

的教学模式改革，倡导以项目为载体、以学生为主体的创新性实验，注重研究过程，调动学生的主动性、积极性和创造性，使学生在本科阶段得到创新性科学研究的锻炼。

**第九条** 开展校内学术讲座。鼓励教师向本科生举办讲座展示和介绍自己科研项目中的内容和进展，便于本科生了解学校的科研动态、科研成果，以及感受到前沿科技的魅力，激发学习兴趣。

**第十条** 对于教师施行科研反哺教学活动，属于学生第二课堂范畴（指导本科生参加科学研究项目、指导本科生的创新训练项目、开展校内学术讲座），可由指导教师按照《广西中医药大学第二课堂指导教师教学工作量计算管理办法》申请计算教学工作量。

**第十一条** 本办法仅适用于全日制本科教育，解释权归属于学校科技处、教务处。